

# Kurzcurriculum für das Fach Französisch Sek. I und Sek. II

Fassung 2016



## **Klasse 6**

### **Inhalte und Kompetenzen**

Die Schüler/innen können einfache Dialoge und Texte lesen, verstehen und schreiben. Sie können einfache Gespräche, auch Telefongespräche, über ihren unmittelbaren Erfahrungsbereich führen, sich, ihre Familie, Freunde, Schule und Hobbys vorstellen und in einfachen zweisprachigen Alltagssituationen vermitteln. Sie erwerben Methodenkenntnisse für das Lernen von Vokabeln und Grundkenntnisse der Grammatik.

### **Lehrwerk**

À plus! 1 – nouvelle édition, Cornelsen Verlag

## **Klasse 7**

### **Inhalte und Kompetenzen**

Die Schüler/innen können einfachen geschriebenen und gesprochenen Texten aus vertrauten Themenbereichen die wichtigsten Informationen entnehmen, die Beschreibung von Personen, Aktivitäten, einer Landschaft verstehen und selbst Personen, Aktivitäten, Wege, Landschaften beschreiben. Sie können nach der Uhrzeit fragen und die Uhrzeit angeben sowie zurückliegende Erlebnisse schildern. Sie erweitern ihre Grammatik- und Wortschatzkenntnisse, auch im Ansatz mit dem zweisprachigen Wörterbuch.

### **Lehrwerk**

À plus! 2 – nouvelle édition, Cornelsen Verlag

## **Klasse 8**

### **Inhalte und Kompetenzen**

Die Schüler/innen können sich differenzierter über Vergangenes äußern, können Wünsche und Ratschläge und die persönliche Meinung formulieren und lernen nicht nur verschiedene Städte und Gegenden Frankreichs, sondern auch der Francophonie (Québec) kennen. Sie erweitern ihre Grammatik- und Wortschatzkenntnisse entsprechend, z. B. um das Imparfait, den Subjonctif und weitere Pronomen.

### **Lehrwerk**

À plus! 3 – nouvelle édition, Cornelsen Verlag

## **Klasse 9**

### **Inhalte und Kompetenzen**

Die Schüler/innen können zunehmend komplexere, auch authentische geschriebene Texte und mündliche Äußerungen von Muttersprachlern verstehen und sich differenzierter zu Themen äußern, die im Unterricht behandelt werden. Sie können genauer ihre Gefühle ausdrücken, Wünsche formulieren, über Vergangenes und Zukünftiges sprechen – etwa auch die eigene Zukunft und die eigenen Berufswünsche, einen Lebenslauf schreiben und Bewerbungsbriefe verfassen.

### **Lehrwerk**

À plus! 4 – nouvelle édition sowie zunehmend authentisches Zusatzmaterial (Filme, Chansons etc.)

## **Klasse 10**

### **Inhalte und Kompetenzen**

Die Schüler/innen können zunehmend komplexere, auch authentische geschriebene Texte und mündliche Äußerungen von Muttersprachlern verstehen und sich differenzierter zu sowohl vertrauten als auch weniger vertrauten Themen äußern.

Sie erweitern stetig ihren Wortschatz und können flexibler ihre Wünsche und Gefühle ausdrücken.

Durch die Erweiterung ihres grammatischen Repertoires (*irreale Bedingungssätze, le participe passé, le gérondif, le passif etc.*) wird ihr Stil in schriftlicher und mündlicher Sprache ausdifferenziert.

**Dossierarbeit:** authentische fiktionale und non-fiktionale Texte, Filmausschnitte, Chansons, Bildimpulse etc., ggf. didaktisch reduziert

## **Klasse 11/12**

### **Inhalte und Kompetenzen**

Die Schüler/innen verstehen komplexe Äußerungen und Texte verschiedener Gattungen mit teils unbekanntem Wortschatz zu teilweise nicht vertrauten Themen. Sie sind in der Lage, sich sowohl schriftlich als auch mündlich funktional angemessen, differenziert und weitgehend normgerecht auszudrücken. Sie sind in der Lage, strukturierte, zusammenhängende Texte aller Anforderungsbereiche unter Verwendung komplexer sprachlicher Mittel zu verfassen.

**Dossierarbeit:** authentische fiktionale und non-fiktionale Texte, Filmausschnitte, Chansons, Bildimpulse etc.